

1.2 Schulinterner Lehrplan: Biologie Sekundarstufe I, Klasse 8

Fachlicher Kontext	Inhaltsfeld	Basiskonzepte / prozessbezogene Kompetenzen	Konzeptbezogene Kompetenzen Schülerinnen und Schüler...
Sicherheit im Biologieunterricht	Verhalten im Gefahrenfall		
Vielfalt und Veränderung – eine Reise durch die Erdgeschichte	Evolutionäre Entwicklung		
Gemeinsamkeiten in der Vielfalt	Die Klassen der Wirbeltiere	Struktur und Funktion, PE3, PK1	- beschreiben das Skelett der Wirbeltiere - vergleichen den Körperbau/das Skelett verschiedener Wirbeltiere - <i>beobachten verschiedene Wirbeltiere</i> → <i>Zooexkursion fakultativ</i>
Den Fossilien auf der Spur	Erdzeitalter, Fossilien, Datierung	Entwicklung, PE1, PE3, PE12, PK4, PB8	- beschreiben Fossilien und benennen sie als Belege der Evolution - beschreiben und erklären stammesgeschichtliche Verwandtschaftsbeziehungen ausgewählter Pflanzen und Tiere M: Modellentwicklung (Lebensschnur)
Lebewesen und Lebensräume – dauernd in Veränderung	Wege der Erkenntnisgewinnung am Beispiel evolutions- biologischer Forschung, Evolutionenmechanismen	Entwicklung, PE1, PE3, PE7, PE8, PE10, PE13, PK1-7, PB1	- erläutern unterschiedliche Evolutionsmodelle (Lamarck und Darwin) - erläutern Mutation und Selektion an ausgewählten Beispielen - beschreiben die Abstammung des Menschen → <i>Selektionsspiel fakultativ</i> → Projekt; Gruppenarbeit zur Evolution ausgewählter Wirbeltiere bzw. des Menschen mit anschließenden Präsentationen M: Bildschirmpräsentation

<p>Vielfalt der Lebewesen als Ressource (mögliche Beispiele: <i>Der Regenwald als Behüter der Vielfalt; Bionik u.a.</i>)</p>	<p>Technische (Bionik), industrielle und medizinische (Heilpflanzen) Beispiele für die Nutzungsvielfalt von Lebewesen</p>	<p>System, Struktur und Funktion, PE7, PE8, PB4</p>	<p>- vergleichen Eigenschaften und Beschaffenheit von Lebewesen mit den jeweiligen Anwendungs- und Nutzungsmöglichkeiten, M: (Internet-)Recherche</p>
<p>Erkennen und Reagieren (evtl., Vorgriff auf Kl. 9)</p>	<p>Kommunikation und Regulation</p>		
<p>Signale: Senden, empfangen, verarbeiten</p>	<p>Bau und Funktion des Nervensystems mit ZNS im Zusammenhang zu Sinnesorgan und Effektor</p>	<p>Struktur und Funktion, PE1, PE2, PE4, PK1, PB4, PB5</p>	<p>- beschreiben den Aufbau des Nervensystems einschließl. ZNS und erklären die Funktion im Zusammenwirken mit Sinnesorganen und Effektor (Reiz-Reaktionsschemata) - beschreiben das Prinzip des eigenen Lernvorgangs über einfache Gedächtnismodelle (→ Lerntypentest) - beschreiben Aufbau und Funktion von Auge ODER Ohr und begründen Schutzmaßnahmen (ggf. nachgeholtes Inhaltsfeld Jgst. 5/6) → Experimente zum ausgewählten Sinnesorgan → <i>fakultativ: Wirkungsmechanismen von Drogen</i></p>